

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»
за 2018-2019 учебный год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
Руководители организации образования	3
2. Цели и задачи школы на 2018-2019 учебный год.....	4
3. Контингент обучающихся. Сохранность контингента за три года. Социальный паспорт семей	5
Социальный паспорт семей:.....	6
4. Кадровый состав (обеспеченность кадрами, образование, категоричность, курсовая подготовка)	7
5. Система управления в соответствии с уставом, её функционирование и основные решения	10
Совет профилактики.....	11
Совет старшеклассников	11
Совет школы	12
Общешкольный родительский комитет.....	13
6. Особенности образовательного процесса.....	13
Режим работы школы.....	13
Использование вариативной части учебно-развивающего плана	15
7. Итоги успеваемости обучающихся в 2018-2019 учебном году по образовательным программам:	17
8. Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год.....	19
9. Результаты ГИА-9 класс.....	20
10. Результаты ГИА-11	24
11. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней	25
12. Работа образовательного учреждения по сохранению здоровья обучающихся.....	29
Медико-санитарные условия и состояние здоровья детей	30
Формы работы по сохранению здоровья учащихся.....	31
Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся	33
13. Результаты методической работы с кадрами.....	33
14. Реализация новых ГОС	38
Аналитическая деятельность администрации по вопросу новых ГОС	40
15. Оценка материально-технической базы и библиотечно-информационного оснащения.....	44
Информация об укомплектованности компьютерной (электронной) техникой кабинета информатики, а также потребность в замене и оснащении	44
Информация об укомплектованности библиотеки, а также потребность в замене и оснащении	44
16. Развитие материально-технической базы за учебный год.....	46
17. Социальное партнёрство.....	46
18. Цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год.....	49

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1. Полное наименование организации образования: «Тираспольская средняя школа № 3 им. А.П. Чехова»
- 1.2. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.3. Вид: средняя общеобразовательная школа
- 1.4. Категория: I
- 1.5. Форма обучения: дневная
- 1.6. Язык обучения: русский
- 1.7. Изучение II официального языка: молдавский язык, украинский язык
- 1.8. Продолжительность учебной недели: 5 дней: 1-4, 5-7 классы; 6 дней: 8-11 классы
- 1.9. Юридический адрес, телефоны: г. Тирасполь, ул. К.Маркса, 180, тел. 93159
- 1.10. Фактический адрес, телефоны: г. Тирасполь, ул. К.Маркса, 180, тел. 93159, 81889
- 1.11 Электронный адрес: chegov1944@ya.ru, school4ehov@gmail.com
- 1.12 Адрес сайта школы: <http://school4ehov.ucoz.org/>
- 1.13. Банковские реквизиты: р/с 2191290000413067; ф/к 0200033943 ЗАО «Приднестровский сберегательный банк» г. Тирасполь
- 1.14. Учредитель: государственная администрация г. Тирасполь;
- 1.15. Подчиненность: МУ «УНО г. Тирасполь», ул. Манойлова 28
- 1.16. Свидетельство о регистрации: серия АА 000 № 6242, дата регистрации 13.06.2000 г., регистрационный номер 01-132-3714
- 1.17. Лицензия или приказ о разрешении образовательной деятельности: Приказ МУ «УНО г. Тирасполь» № 255 от 20.05.2008 г.
- 1.18. Сроки предыдущей аттестации: 3-15 декабря 2012 г.
- 1.19. Свидетельство об аккредитации: серия III № 000859 от 12.03.2013 г., регист. № 000435
- 1.20. Реализуемые программы по уровням образования:
- начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего (полного) общего образования.

РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Должность	Ф И О	Образование и специальность по диплому	Квалиф-ная категория		Общ ий пед. стаж	Общ ий стаж работы	Стаж админ. работы		Награды
			Руко водит.	Педа гогиче ская			Общ ий	В данном учрежд ении	
Руководитель	Баранов Александр Анатольевич	Высшее, учитель истории, обществоведения и советского права. доп. квалификация «Менеджер образования»	I 2015 г	I 2015 г	28	18	18	18	Отличник народного образования, Грамота Министерства Просвещения ПМР, Благодарственное письмо Президента ПМР Почётная Грамота Президента ПМР
Замдир по УВР	Кожухарь Татьяна Николаевна	Высшее, учитель начальных классов и иностранного языка	б/к	I 2018 г	21	21	5	5	Почётная Грамота Министерства Просвещения ПМР

Зам дир. по УВР	Чемпояш Елена Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов	I 2018г	I 2019 г	28	28	11	11	Отличник народного образования, Почётная Грамота Министерства Просвещения ПМР, Благодарственное Письмо Президента ПМР, Почётная Грамота Президента ПМР
Зам дир. по УВР	Думик Эмма Анатольевна	Высшее, учитель географии и биологии	б/к	I 2018 г	23	23	2	2	Отличник народного образования, Почётная Грамота Министерства Просвещения ПМР
Зам дир. по ВР	Ковалева Марина Вячеславовна	Высшее, педагог психолог	б/к	I 2016 г	12	18	2	2	Благодарственное Письмо Президента ПМР
Зам дир. по АХЧ	Гуржий Раиса Сафроновна	Средне-специальное	-	-	-	44	18,7	18,7	

2. Цели и задачи школы на 2018-2019 учебный год

Цель:

Продолжить создание единого образовательного пространства в рамках приоритетных направлений государственной политики.

Задачи:

1. Продолжить:

- создание адаптивных педагогических условий, обеспечивающих конкурентную среду для всех участников УВП;
- продолжить расширение круга участников апробации новых ГОС ООО в среднем звене, повышение ответственности за результат обучения и воспитания всех участников образовательного процесса;

- создание условий для получения качественного образования всех детей и их успешной социализации; активизировать работу социального педагога и консолидировать усилия школы КЗПН, ИДН, ЦСВР, общественных организаций по проблеме образования и социализации детей, попавших в сложную жизненную ситуацию;

- воспитание активного и ответственного гражданина ПМР, разнообразить содержание форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

2. Развивать инновационную деятельность. Повысить результативность образовательной деятельности, через участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня как учащихся так и педагогов.

3. Продолжить работу в направлении усиления межведомственных связей для обеспечения гуманистически ориентированной среды усилиями семьи, школы и организациями дополнительного образования.

3. Контингент обучающихся. Сохранность контингента за три года. Социальный паспорт семей.

Контингент учащихся за последние 3 года по микрорайону школы

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего детей в микрорайоне	690		722		743	
Школьного возраста	425 (61.6%)		433 (60%)		426 (57.3%)	
Обучаются в нашей школе	183 (43.1%)		223 (51.5%)		199 (46.7%)	
Обучается в других ОУ города:	242		210		211	
ТОТЛ №1	33	7.8%	23	5.3%	27	6.3%
ГОУ РУТЛ-К	4	0.9%	2	0.4%	2	0.5%
МОУ «ТГ-МГ»	40	9.4%	32	7.4%	42	9.9%
СУЗы, ВУЗы	19	4.4%	19	4.4%	16	3.8%
МТЛ	-	-	-	-	2	0.5%
МОУ «ТСШ № 9»	69	16.2%	62	14.3%	59	13.8%
МОУ «ТСШ № 7»	25	5.9%	28	6.5%	36	8.5%
Кол-во детей принятых в 1-ый класс	96		92		88	
Кол-во будущих первоклассников	48		69		70	

На начало 2018 – 2019 учебного года в школе обучалось 738 учащихся.

	1-4	5-9	10-11	Всего
Прибыло в школу после 05.09.15.	13	12	-	25
Выбыло в течение учебного года	12	10	8	30

На конец 2018 – 2019 учебного года в школе обучалось 733 учащихся.

Из них:

1 – 4 кл. – 343 учащихся (12 классов-3 класса-прогимназических.), в трёх 1-х классах – 92 учащихся.

5 – 9 кл. – 352 учащихся (13 классов)

10 – 11 кл. – 38 учащихся (2 класса)

Всего 27 учебных классов со средней наполняемостью 27.1 человек.

На конец года количество выбывших учащихся превысило количество прибывших на 5 человек. Контингент учащихся сохранен на **99.3%**.

Вывод: За последние 3 года наблюдается положительная динамика роста учащихся школьного возраста в микрорайоне школы. Однако, из 426 детей микрорайона школьного возраста – в школе обучается 46.7%. Существует проблема оттока учащихся в близлежащие ООУ (это МОУ «ТСШ №9», МОУ «ТСШ №7», ТОТЛ №1 и МОУ «ТГ-МГ»). Данный показатель увеличился за три года на 6.3%. Приём в 1-ый класс превышает количество будущих первоклассников проживающих по микрорайону школы и осуществляется благодаря деятельности «Микрошколы», а так же набора в гимназический класс. Вследствие чего на следующий учебный год мы продолжаем увеличивать количество классов за счет стабильного набора учащихся в 1-ый класс.

Социальный паспорт семей:

№ п/п	Наименование показателей	Количество		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Всего учащихся	702	715	734
2	Количество учащихся из неполной семьи	158	153	132
2.1.	в том числе: дети матерей - одиночек	44	52	40
2.2.	дети из разведенных семей	92	93	73
2.3.	дети без отца (умер, погиб)	12	16	20
2.4.	дети без матери (умерла, погибла)	10	5	2
3	Всего учащихся, находящихся под опекой	6	5	7
3.1.	в том числе: дети - сироты	2	1	0
3.2.	дети, оставшиеся без попечения родителей	4	4	7
3.3.	воспитанники Детского дома	-	-	0
4.	Дети - инвалиды	2	7	4
4.1.	в том числе: обучаются в школе	2	5	4
4.2.	находятся на домашнем обучении	-	2	0
5	Учащиеся, воспитываемые родственниками, посторонними лицами (без оформления опеки) родители в трудовой миграции или др. причины	12	6	5
6	Количество детей из многодетных семей	46	182	69
6.1.	в том числе из полных семей	42	142	56
6.2.	из неполной семьи	4	40	13
7	Дети из неблагополучных семей	10	14	10
8	Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в школе	4	9	8
8.1.	в том числе: количество учащихся, состоящих на учете в КЗПН	-	2	2
8.2.	количество учащихся, состоящих на учете в ИДН	-	3	2
9	всего детей защитников ПМР	20	18	8
9.1.	в том числе: участников боевых действий	18	17	8
9.2.	инвалидов	2	1	0
10	всего детей ликвидаторов Чернобыльской аварии	1	1	1
10.1.	в том числе: инвалидов	-	-	1
10.2.	участников	1	1	0
11	Дети участников Афганских событий (всего)	2	3	2
11.1.	в том числе участников	1	2	2
11.2.	инвалидов	1	1	0
12	Дети родителей - инвалидов (всего):	11	12	10
12.1.	в том числе: оба родителя инвалида	-	3	1
12.2.	один из родителей инвалид	11	9	9
13	образовательный ценз родителей (всего родителей)	1246	1269	1106
13.1.	в том числе: высшее образование	696	715	570
13.2.	среднее специальное	466	473	508
13.3.	среднее	84	81	81
13.4.	без образования	-	-	0

14	Вид жилья			
14.1.	проживают в квартире	502	497	
14.2.	проживают в частном секторе	129	144	
14.3.	проживают в общежитиях	10	9	
14.4.	проживают в съемном жилье	61	65	
14.5.	проживают в Детском доме	-	-	
15	Занятость родителей учащихся (всего родителей)	1246	1269	
15.1.	в том числе трудятся на территории ПМР	1071	1073	
15.2.	трудятся за пределами ПМР	93	95	
15.3.	не работают	82	101	

Вывод: анализируя данные за три учебных года, на фоне растущего общего числа обучающихся в школе мы наблюдаем снижение количества учащихся из неполных семей, в том числе из разведенных семей и семей где матери воспитывают детей сами.

4. Кадровый состав (обеспеченность кадрами, образование, категоричность, курсовая подготовка)

Образовательный процесс в Муниципальном образовательном учреждении «Тираспольская СШ № 3 им. А.П.Чехова» в 2018-2019 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 51 педагогических работника и 7 совместителей.

Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагогический стаж	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество педагогов	% от общего количества	Количество педагогов	% от общего количества	Количество педагогов	% от общего количества
До 3-х лет	9	18,7	9	16	7	13,7
От 3-х лет до 5 лет	1	2,1	4	7	7	13,7
От 5 до 10 лет	5	10,4	7	13	9	17,6
10 лет и более	33	68,8	36	64	28	54,9

Ежегодно школа пополняется молодыми специалистами, но основу коллектива составляют педагоги со стажем более 10 лет. За период с 2015 по 2019 год в школу пришли работать 12 молодых специалистов.

Сведения о возрастном составе педагогических работников школы

Возраст	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество педагогов	% от общего количества	Количество педагогов	% от общего количества	Количество педагогов	% от общего количества
До 30 лет	12	25	12	21	15	29,4
30-40 лет	11	22,9	14	25	12	23,5
40-50 лет	12	25	16	28	13	25,5
50-60 лет	8	16,7	7	13	7	13,7
60 лет и более	5	10,4	7	13	4	0,8
Пенсионеров	10	20,8	11	20	8	1,6

По возрастной категории большая часть коллектива стабильно представлена опытными педагогами. При этом значительна доля молодых людей (в возрасте до 30 лет), которая возрастает, что говорит о растущем потенциале педагогического коллектива.

Вывод: педагогический коллектив школы представлен как опытными, так и начинающими педагогами.

Средний возраст по методическим объединениям в 2018 – 2019 учебном году

№ п/п	Название методического объединения	Средний возраст		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	М/О учителей математики, физики и ИиИКТ	42	46	34
2.	М/О гуманитарных дисциплин	46	46	47
3.	М/О учителей начальной школы	38	36	33
4.	М/О иностранных и вторых официальных языков	45	46	47
5.	М/О учителей естественно - научного, эстетического цикла и физической культуры	47	48	49

Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года

Образование педагогических работников МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова» соответствует занимаемой должности.

Образование	2017-2018		2018-2019	
	Количество педагогов	% от общего количества	Количество педагогов	% от общего количества
Высшее педагогическое	50	89,5	48	94
Высшее непрофильное	2	3,5	-	-
Среднее профессиональное педагогическое	4	7	2	4
Среднее профессиональное непрофильное	-	-	-	-
Незаконченное высшее	-	-	-	-
Общее			1	2

Образовательный процесс осуществляют в большей части специалистами с высшим профильным образованием.

Распределение кадрового состава по категориям (без совместителей)

Категория	2017-2018		2018-2019	
	Чел.	%.	Чел.	%.
Высшая	4	8	3	5,9
Первая	21	41	22	43,1
Вторая	11	22	7	13,7
б/к	15	29	19	37,3
ИТОГО	51		51	

По сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории ввиду того что увеличилось количество молодых педагогов.

Вывод: в целом по школе наблюдается положительная динамика: уровень квалификации педагогических кадров с первой категорией увеличился, уменьшилось количество педагогов со второй категорией.

В рамках соответствия срокам аттестации, в мае 2018 года аттестационной комиссией рассмотрено 4 заявлений на аттестацию педагогических работников.

№	ФИО педагога	Специальность	Заявленная категория
1	Чемпояш Е. А.	Зам.дир. по УВР	I
2	Чемпояш Е. А.	Учитель нач. классов	I
3	Паладий Н. В.	Учитель русского языка и литературы	I
4	Русинова А. А.	Учитель молдавского языка	II

Аттестация педагогических работников школы в межаттестационный период проводилась в соответствии с Положением «Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования и работников государственных и муниципальных организаций культуры Приднестровской Молдавской Республики» (Приложение № 1 к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11.12.2015 года N 1442) и на основании личных заявлений педагогических работников.

Аттестацию успешно прошли педагоги:

№	ФИО педагога	Специальность	Категория
1	Чемпояш Е. А.	Зам.дир. по УВР	I
2	Чемпояш Е. А.	Учитель нач. классов	I
3	Паладий Н. В.	Учитель русского языка и литературы	I
4	Русинова А. А.	Учитель молдавского языка	II

Повысили свою категорию:

- Паладий Н. В., учитель русского языка и литературы. со II на I кв. категорию;
- Русинова А. А., учитель молдавского языка

Выводы: возрастающий процент педагогов, желающих повысить свою категорию, говорит об эффективности работы аттестационной комиссии и администрации по мотивации педагогических кадров на повышение квалификационной категории.

За отчетный период прослушали курсы при ГОУ ДПО «ИРО и ПК» 10 работников школы:

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Должность	Дата
1.	Думик Э. А.	Учитель ОБЖ	17-28.09.18
2.	Кожухарь Т. Н.	Зам. дир. по УВР	17-28.09.18
3.	Чемпояш Е. А.	Учитель начальных классов	01-12.10.18
4.	Кавганец В. А.	Учитель физической культуры	01-12.10.18
5.	Мелуа Н. Р.	Учитель английского языка	01-12.10.18
6.	Зюзина А. В.	Учитель обществознания	03-14.12.18
7.	Шеханина Н. Б.	Учитель музыки	04.-15.02.19
8.	Русинова А. А.	Учитель молдавского языка	04.-15.02.19
9.	Шевчук Н. В.	Учитель ИЗО	11-22.03.19
10.	Подопригора Т. В.	Учитель начальных классов	11-22.03.19

За последние 6 лет прошли курсы повышения квалификации 56 педагогов.

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	ИТОГО
Администрация	4	2	3	-	-	1	10
Начальные классы	6	5	-	2	1	2	16
Старшая школа	3	5	8	8	6	7	37
ИТОГО	13	12	11	10	7	10	63

Вывод: в школе создаются условия для профессионального становления и саморазвития педагогов.

5. Система управления в соответствии с уставом, её функционирование и основные решения

Педагогический совет является важнейшим звеном внутришкольного управления и выступает как форма демократизации управления образовательной системы.

Переход современной школы с традиционной системы организации образовательного процесса на инновационные модели обучения и воспитания требует пересмотра функций, роли и значения педагогического совета во внутришкольном управлении. Педагогический совет в современной школе все больше приобретает функции научно-методического органа управления образовательной системой. А это требует новых подходов к организации и методике подготовки педагогических советов, повышения их роли и значимости в общешкольном управлении.

За учебный год проведено 5 тематических педагогических советов:

<i>Срок</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственный</i>
ноябрь	«Совершенствование адаптационных условий перехода воспитанников ДОУ в 1-й класс»	Чемпояш Е.А.
	«Переосмысленность в обучении и решение проблем адаптации учащихся 5-х классов»	Думик Э.А.
	«Адаптация обучающихся 10 класса к обучению на III ступени»	Кожухарь Т.Н.
март	«Опыт апробации инновационных психолого-педагогических технологий в школе»	Думик Э.А. Кожухарь Т.Н.
май	«Методический инструментальный педагога (классного руководителя) в процессе становления конкурентоспособной личности обучающихся»	Ковалёва М.В.

При проведении педсоветов в ОУ практикуется проведение интеллектуальных, деловых и творческих игр, квестов, которые позволяют преподавателям в непринужденной форме обмениваться мнениями со своими коллегами, обсудить разные подходы к решению одной и той же проблемы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В состав методического совета входят руководители М/О психолог, библиотекарь, администрация.

На заседаниях методического совета рассматривались итоги мониторинга учебных четвертей, вопросы формирования информационной культуры педагогов, состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса. Выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, выработывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями.

Совет профилактики.

Задачи Совета Профилактики:

- изучать и анализировать состояние правонарушений и преступлений среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или периодически пропускающих по неуважительной причине занятия, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного образования;
- оказывать социально – психологическую и педагогическую помощь школьникам, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывать им помощь в обучении и воспитании своих детей;
- выявлять занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, в дополнительном образовании, привлекать их к участию в общественно-полезном труде, коллективных мероприятиях, в том числе в каникулярный период;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения школьников;
- способствовать разрешению конфликтных ситуаций между заявителями и образовательным учреждением;
- организовывать контроль за исполнением решений, принятых Советом профилактики;
- организовывать и осуществлять контроль за проведением индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями группы риска;
- организовывать индивидуальное шефство над подростками девиантного поведения.

За 2018-2019 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Совет старшеклассников

Цели и задачи Совета старшеклассников

Основная цель – это развитие детского движения, действующего в интересах детей и общества.

Основные задачи Совета старшеклассников:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- объединение членов СС на основе общих программ, проектов, акций;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- оказание содействия членам СС в осуществлении контактов с детскими организациями города;
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств.

Совет старшекласников совместно с руководителем разрабатывает положения, организует и проводит различные общественно-полезные акции, интересные дела, слеты, смотры, концерты, КТД.

В 2018-2019 учебном году было проведено 9 заседания Совета старшекласников.

Наличие органов ученического общественного самоуправления на институциональном уровне (наименование, основные направления деятельности, результативность).

№ п\п	Орган ученического самоуправления	Направление деятельности	Формы работы
1.	Старосты, заместители	учебная	организационная деятельность, помощь кл. рук, дисциплинарный и учебный контроль
2.	Центр культуры	культурно-просветительская	организация проведения внутришкольных культурно-массовых мероприятий, экскурсий, посещений театра и кинотеатра
3.	Физорги	спортивная	организация школьных физкультурно-оздоровительных мероприятий, эстафет, Дней и Часов здоровья
4.	Пресс-центр	информационная	выпуск стенгазет, подготовка фоторепортажей прошедших мероприятий, фотоконкурсы, конкурсов рисунков
5.	Трудовой и штаб порядка	трудовая	организация дежурства в классах, школе, трудовые десанты по уборке пришкольного участка

С привлечением актива школьного ученического самоуправления в 2018-2019 учебном году проведены внутришкольные конкурсы, соревнования, акции:

Кроме того, силами Совета старшекласников каждую четверть проводились рейды по:

- проверке учебников;
- проверке внешнего вида учащихся;
- контролю посещаемости уроков.

По итогам учебного года деятельность Совета старшекласников признана удовлетворительной.

Совет школы.

Совет школы – орган самоуправления школой, состоящий из трёх представительств: представительство учителей -5 чел., представительство родителей (законных представителей) – 5 чел., представительство учеников – 5 чел., осуществляющий в соответствии с Уставом общее руководство школой.

Цель деятельности Совета школы – руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами, планами развития отдельных направлений.

Руководство деятельностью Совета школы осуществляет избранный на заседании председатель.

Представители, избранные в Совет школы, выполняют свои обязанности на общественных началах.

Совет школы осуществляет свою деятельность согласно Положению «О Совете школы» Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Советом школы и утверждаются на его заседании.

Задачи Совета школы:

- определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;

– организация и осуществление работы родительского фонда по материальной поддержке развития школы;

– создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в школе;

– решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе в случаях нарушения ими Устава школы;

– в рамках действующего законодательства ПМР - принятие необходимых мер по защите прав обучающихся, их родителей (законных представителей), работников школы в пределах своей компетенции;

– содействие взаимодействию школы с населением микрорайона, государственными и общественными институтами, творческими союзами и организациями в целях создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов.

В 2018-2019 учебном году проведено два заседания Совета школы.

Принятые решения:

1. Избраны председатель, заместитель, секретарь и члены Совета школы.
2. Принято к утверждению Положение: «О пропускном режиме школы»;
3. Приняты к утверждению единая форма обложки на дневник и школьная атрибутика (эмблема, грамота)

Общешкольный родительский комитет.

1. Родительский комитет общеобразовательного учреждения является органом самоуправления общеобразовательного учреждения и функционирует согласно Положению «О родительском комитете».
2. Основные задачи
3. 1. Содействие руководству общеобразовательного учреждения:
4. – в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья, свободном развитии личности обучающихся;
5. – в защите законных прав и интересов обучающихся;
6. – в организации и проведении общешкольных мероприятий.
7. – в ремонте и подготовке школы к новому учебному году.
8. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).
9. В 2018-2019 учебном году состоялось три заседания школьного родительского комитета.
10. Основные решения принимались по вопросам деятельности «Содружества родителей и общественности в поддержку ТСШ № 3», а также финансирования текущих потребностей школы, не охваченных бюджетным финансированием (ремонт кабинетов, орг. техники, пополнение материальной базы и т.п.)

6. Особенности образовательного процесса

Режим работы школы

Все учащиеся школы занимаются в одну смену. Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока: 35 минут в 1-х классах; со 2 по 11 класс— 45 минут.

Перемены по 10 минут, после третьего и четвертого урока - 20 минут.

На I ступени общего образования и в 5-7 классах предусматривается единый режим работы в рамках 5-ти дневной учебной недели.

Реализация учебного плана среднего (полного) общего образования 9-11 классы предусматривают режим работы в рамках 6-ти дневной учебной недели.

Учебный план

Учебный план МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова» на 2017-2018 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона ПМР от 27. 06. 2003 г № 294-3- III «Об образовании» в действующей редакции
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН МЗИСЗ ПМР № 03-2005 "Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования"(утв. Приказ МЗИСЗ №125 от 15 марта 2005 г.);
- Приказа Министерства Просвещения ПМР от 30.06.2016 г. № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства Просвещения ПМР от 16.06.2016 г. № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики»;
- Приказа МУ «УНО г. Тирасполь» от 28.05.2018 № 297 «О распределении часов муниципального компонента на 2018-2019 учебный год»;
- Устава МОУ «Тираспольская СШ № 3 им. А.П. Чехова», зарегистрированный регистрационной палатой Министерства юстиции ПМР от 15 июля 2016 г;
- Программы Развития МОУ «ТСШ № 3 им. А.П. Чехова» на 2017- 2022 учебный год;
- школьной сети ООиКО на 2018-2019 учебный год по МУ «УНО г.Тирасполь».

Для реализации Учебного плана созданы необходимые условия:

- осуществлена оптимальная расстановка квалифицированных кадров, реализующих рабочие программы по учебным дисциплинам, обеспечивающим Учебный план;
- подготовлены учебные кабинеты, их материально-техническое обеспечение, необходимое для преподавания учебных дисциплин Учебного плана;
- Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- разработанное расписание уроков в соответствии с предъявляемыми требованиями способствует четкой организации выполнения Учебного плана.
- Учебно-развивающий план школы является базовым элементом образовательной программы школы. Основными формами реализации учебно-развивающего плана являются:
 - дневное (очное) обучение;
 - индивидуальное обучение на дому больных детей;
 - семейное образование.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется с I по VII классы по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» реализуется с I по IV классы по 1 часу в неделю, с V по VII классы по 2 часа в неделю.

В 5-х и 6-х классах выделяется по 1 часу из муниципального компонента на реализацию программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов Приднестровья».

В VIII и IX классах вводится предмет «Профориентация» по 1 часу в неделю. Кроме того, из муниципального компонента выделяется на этот предмет дополнительно 1 час в IX классе на реализацию программы курса «Основы предпринимательства» и по 1 часу в VIII и в IX классах из вариативной части. Эти часы (2 часа в VIII и 3 часа в IX классах) передаются в МОУ «УПЦ» для организации работы по профориентации и предпрофильной подготовке учащихся.

Увеличена нагрузка по русскому языку в 10 и 11 классах, которая предполагает систематическую (достаточную) подготовку выпускников к обязательному экзамену по данному предмету. Таким образом, в 10 и 11 классах количество часов по учебному предмету «Русский язык» составляет по 2 часа в неделю.

В связи со сдачей итоговой аттестации по математике в 11 классе увеличена нагрузка на 1 час из муниципального компонента на институциональном уровне. Таким образом, в 11 классе количество часов по учебному предмету «Математика» составляет 6 часов в неделю.

Из муниципального компонента в 11 классе выделяется 1 ч на изучение учебного курса «Основы правовых знаний». Так же из муниципального компонента выделяется 1 ч в 10 классе на изучение учебного курса «Основы экономических знаний».

В качестве иностранного языка изучается английский язык (2-11 кл.).

В школе осуществляется преподавание 2-х официальных языков (молдавского языка и украинского языка), исходя из выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

Использование вариативной части учебно-развивающего плана

Распределение часов вариативной(внеурочной деятельности) части осуществляется следующим образом:

I. В классах I ступени обучения (1-4 классы- всего 28 ч):

а) Спортивно- оздоровительное направление -12 ч

- ф-в «Путь к здоровью» - 9 ч
- секция по гимнастике - 3 ч

б) Духовно-нравственное направление- 5 ч

- ф-в «Живём в мире и согласии»- 5 ч

в) Общеинтеллектуальное направление- 10 ч

- ф-в «Умники и умницы»- 4 ч
- групповые занятия, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся- 6 ч

г) Общекультурное направление- 1 ч

- ф-в «Развитие творческого мышления»-1 ч

II. В классах 2 - 3 ступени обучения (5-11 классы- всего 71 ч)

а) Спортивно- оздоровительное направление -16 ч:

- футбол- 4 ч
- баскетбол- 4 ч
- пионербол- 3 ч
- гимнастика- 1 ч
- туризм- 2 ч
- "Меткий стрелок"- 2 ч

б) Общеинтеллектуальное направление- 42 ч:

- на организацию групповых занятий с учащимися, испытывающими академические трудности в усвоении базовых учебных предметов- 20 ч;
- на организацию занятий, которые позволяют углубленно изучать содержание учебного предмета, систематизировать и обобщать полученные знания, сочетать теоретическую и практическую подготовку учащихся- 13 ч
- ИОУ-4 ч
- профориентация (в УПЦ)- 5 ч

в) Социальное направление- 7ч:

- ЮИД- 2 ч
- ЮПП- 2 ч
- тимуровское движение- 1 ч
- ЮЭП- 2 ч

г) Общекультурное направление- 6 ч:

- Тирасполеведение- 1 ч
- "Волшебная игла"- 5 ч

ИТОГО			
1-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
90 ч.	28 ч.	52 ч.	10 ч.

Вывод: такое распределение часов вариативной части учебного плана

- соответствовало интересам учащихся и запросам родителей;
- обеспечило благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- способствовало развитию самореализации, а также качественной подготовке к итоговой аттестации и успешной сдачи ЕГЭ:

– предоставило возможность слабоуспевающим детям преодолеть трудности в усвоении базовых учебных предметов.

Использование часов вариативной части, направления деятельности и количество кружков (секций) по интересам в ООО:

№ п/п	Направление деятельности	Количество кружков				Количество обучающихся			
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	итого	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	итого
1	Декоративно-прикладное		4		4		32		32
2	Хореографическое (педагог ДО)								
3	Спортивно-оздоровительное	13	6	3	22	148	66	36	250
4	Музыкально-вокальное (педагог ДО)		1	1	2		10	12	22
5.	Туристическое								
6.	Экологическое		1		1		16		16
7.	Гражданско-патриотическое		3		3		40		40
8.	Художественно-эстетическое (педагог ДО)		2	1	3		24	12	36
9	Образовательное	5	1		6	120	10		140
ИТОГО		18	18	5	30	268	198	60	635

Охват детей и молодежи школьного возраста системой дополнительного образования в сравнении за три последних года:

№ п/п	Показатели	2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Всего детей и молодежи школьного возраста	735 чел	718 чел	703
2.	Заняты в системе дополнительного образования	678 чел	673 чел	609 чел.
		92.2%	92.1%	86,2%
3.	В том числе:			
4.	- в кружках секциях ООО	72 чел	573	584 чел.
		9.8%	80 %	83 %
	- в ОДО спортивной направленности	186 чел	176чел	209 чел.
		25.3%	24.1%	29,7 %
	- в ОДО кружковой направленности	84 чел	77чел	48 чел.
		11.4%	10.5%	6,9 %
- в ОДО художественно-эстетической направленности	136 чел	128чел	118 чел.	
	18.5%	17.5 %	16,7 %	
в других клубах, организациях, секциях	52 чел	49 чел	16 чел.	
	7.1%	6.9 %	2,7%	

Вывод: охват учащихся системой дополнительного образования в сравнении за три последних года показывает относительную стабильность. Учащиеся и педагоги заинтересованы в дополнительном обучении и развитии, о чем свидетельствуют численные показатели охвата учащихся в том или ином направлении деятельности.

7. Итоги успеваемости обучающихся в 2018-2019 учебном году по образовательным программам:

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы
К-во уч-ся на конец года	343	352	38	733
К-во отличников	51	37	3	91
К-во хорошистов	122	135	9	266
К-во троечников	75	175	26	276
К-во двоечников	4	5	-	9
% успеваемости	98.8%	98.6%	100%	98.8%
% качества знаний	68.9%	48.9%	31.6%	55.7%
Средний балл	4.3	4.1	4.1	4.2
СОУ	84.1%	73.2%	66.5%	74.6%

Вывод. В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по усилению административного контроля за выполнением программ по предметам, за объективностью оценивания учеников. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса стали:

контроль за ведением документации;

-контроль за качеством знаний;

-контроль за уровнем преподавания;

-контроль за объемом выполнения учебных программ;

-контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;

-контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

-контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

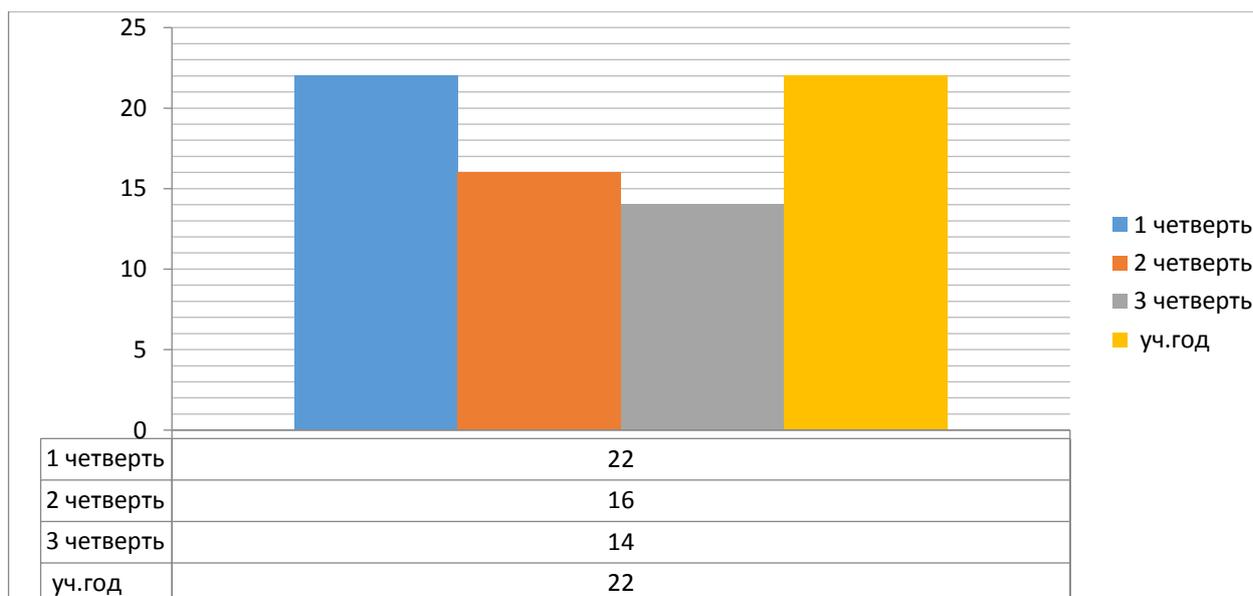
Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Однако, остаются достаточно высокими показатели количества троечников (43.1%). В школе выстроена система работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Однако, значителен показатель количества неуспевающих учащихся (в основном это дети из неблагополучных семей, с очень низкой мотивацией к учёбе). Для усиления эффективности работы с неуспевающими учащимися учителями-предметниками была выстроена система коррекционной работы в направлении:

- использования инновационных форм и методов обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке;

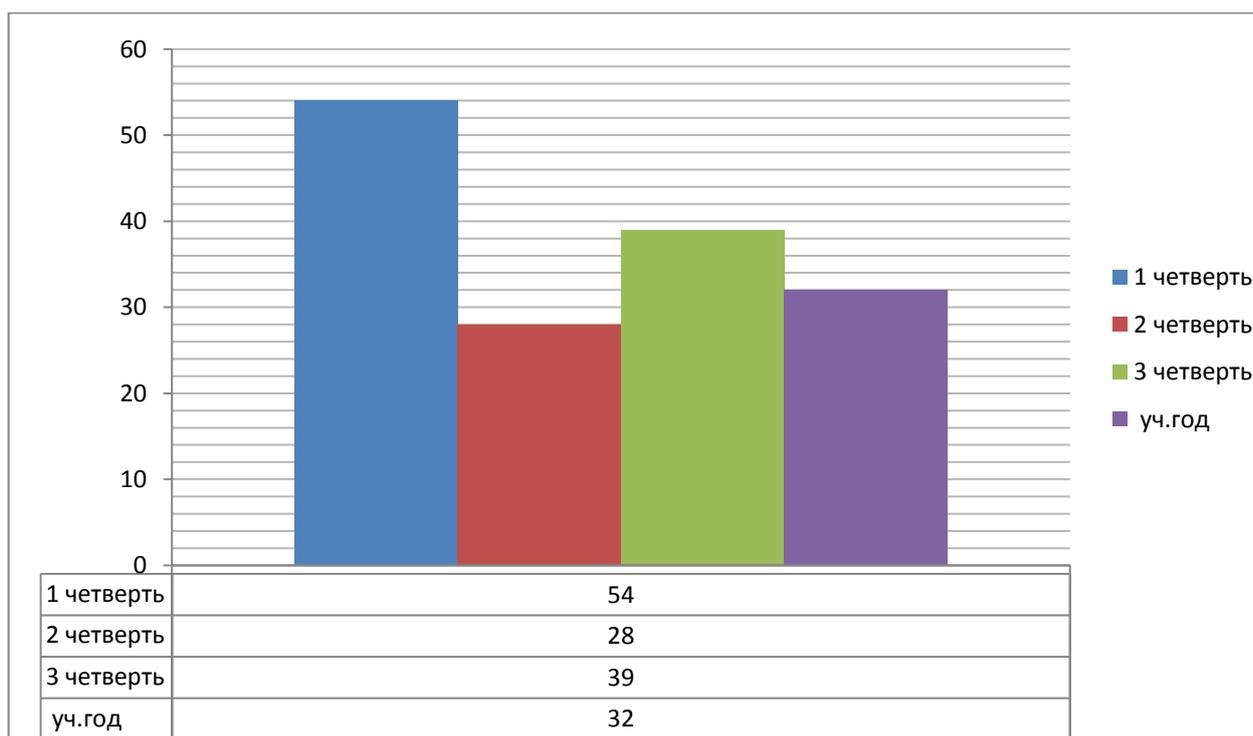
-планирования и систематического проведения индивидуальной работы со слабыми учащимися во внеурочное время, строгий учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Так же в течение учебного года систематически анализировалась группа «резерва учащихся», имеющих одну «3» либо одну «4» по предмету.

**Сравнительные показатели количества учащихся «резерва»
с одной "4" по предмету за 2018-2019 учебный год**



**Сравнительные показатели количества учащихся «резерва»
с одной "3" по предмету за 2018-2019 учебный год**



Вывод. Достаточно высоки показатели группы «резерва». Наблюдается как динамика роста, так и- снижения количества учащихся. В школе выстроена система работы с данной категорией учащихся:

- сбор предварительной информации по итогам четверти, года;
- беседы с классными руководителями, учителями-предметниками;
- консультации для учащихся, родителей;
- индивидуальные занятия.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	80	80	-	12	-	-	-	80	-	-	-
6	87	87	-	18	-	-	-	87	-	-	-
7	86	83	3	20	-	1	-	83	-	Токарев Вадим («н/а» по всем предметам); Литвинов Андрей («н/а» по всем предметам); Литвинов Владимир (по предметам: геометрия, история, география – «н/а» и англ. яз. - «2»)	-
8	62	61	1	1	-	1	-	60	Суковатая Ксения (сдала дополнительный экзамен на «2»)	Родовниченко Д. (н/а по всем предметам)	-
10	18	18	-	2	-	-	-	18	-	-	-
Итого	333	329	4	53	-	2	-	328	1	4	-

2. Результаты сдачи экзаменов:

Класс	Количество экзаменуемых	Предмет	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а,б,в	68	Русский язык	4/3	33/36	31/29	-	100/100	51,54/54,8	3,56/3,6
6а	18	Молд. яз.	3	9	6	-	100	66,7	3,8
	6	Украинский яз.	3	3	-	-	100	100	4,5
6б	23	Английский яз	8	6	8	1	96,1	61,9	3,95
6в	22	История	6	11	5	-	100	77	4
7а	7	Украинский яз.	2	4	1	-	100	85,7	4,1
	11	Молд. яз.	4	3	4	-	100	63,6	4
7б	18	Геометрия	2	3	13	-	100	27,7	3,38
7в	26	Биология	10	11	5	-	100	80,8	4,2
8а	29	География	7	8	14	-	100	50	3,63
8б	30	Химия	6	9	15	-	100	50	3,7
10а	16	История	1	4	11	-	100	31	3,4

3. Результаты экзаменов по выбору учащихся 10-х классов:- освобождены

Вывод: данные показатели свидетельствуют о стабильном общем среднем уровне образовательных достижений экзаменуемых учащихся. Успеваемость и качество знаний соответствуют учебным возможностям обучающихся.

9. Результаты ГИА-9 класс

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была организована и проведена в соответствии с нормативными документами:

– Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции;

– Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2011 года № 1120 (раздел II.п. 18) «Об утверждении Положения «О государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 11-51) в действующей редакции;

– Совместный Приказ Министерства просвещения ПМР и Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР от 25 мая 2006 года № 483/233 «Об освобождении от промежуточной аттестации и установлении щадящего режима при проведении итоговой аттестации по медицинским показаниям обучающихся организаций образования ПМР»;

– Приказ МУ «УНО г. Тирасполь» от 20 февраля 2019 года № 90 «О порядке подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019 году»;

– Приказ МУ «УНО г. Тирасполь» от 20 февраля 2019 г. № 89 «Об организованном окончании 2018-2019 учебного года в муниципальных организациях общего образования»;

Государственная итоговая аттестация в 9-х была проведена в установленные сроки.

Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. При подготовке к итоговой аттестации педагогическим коллективом была проведена большая работа.

- Результаты экзаменов в 9 классах за прошлый учебный год были рассмотрены на заседаниях ШМО. Была спланирована дальнейшая работа ШМО по подготовке учащихся к ГИА.

- Для учащихся были организованы консультации по подготовке их к ГИА.

- Заместителем директора по УВР, классными руководителями велась работа с учащимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения итоговой аттестации. Был оформлен информационный стенд для учащихся и их родителей, проведены классные ученические и родительские собрания.

- Своевременно была сформирована база данных на выпускников 9-х классов.

- В 9-х классах проводились административные контрольные работы в виде пробных экзаменов с использованием тестов и текстов экзаменационных работ прошлых лет. Анализ пробных экзаменов были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения учащихся и их родителей.

- Для педагогов и выпускников был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов в 9-х классах.

- Вопросы подготовки к итоговой аттестации были включены в план внутришкольного контроля на этот учебный год, они рассматривались на педагогическом совете и совещаниях при директоре.

В мае 2019 года в 9-х классах обучалось 37 человек. По результатам 2018-2019 учебного года допущены к экзаменам 37 человек.

Окончили основную школу 37 человек.

Из них: на «отлично» - 4 учащихся

На «4» и «5» – 14 учащихся.

Освобождены от итоговой аттестации по результатам предметных олимпиад – 1 уч-ся (биология).

Установлен щадящий режим при проведении государственной (итоговой) аттестации на основании приказа Министерства просвещения ПМР №484 от 27.05.2019г. – 1 учащийся

**Сравнительные результаты ГИА в 9 классах за последние 2 года
по обязательным предметам**

Предмет	Год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Алгебра	2017-2018	25	8	6	11	–	100	56	3,9
	2018-2019	37	10	12	15	–	100	59,5	3,86
Русский язык	2017-2018	25	5/5	6/6	14/14	–	100/100	44/44	3,6/3,6
	2018-2019	37	6/12	14/8	17/17	–	100/100	45,5/55,1	3,6/3,86

Выводы:

– формальные показатели успеваемости учащихся на протяжении последних двух лет стабильно успешны. Не усвоивших программный минимум курса основной школы нет.

– систематическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации привела к небольшому повышению показателей качества обученности по алгебре на 3,5 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы:

Класс	Наименование предмета согласно учебному плану	Экзамен сдавали (кол-во)	Результаты				Не явились на экзамен	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2				
9 «А»	русский яз.	17	3/3	4/2	10/12	-	-	100/100	41/35	3,6/3,5
	алгебра	17	5	3	9	-	-	100	47	3,76
	биология	8	2	3	3	-	-	100	62,5	3,9
	обществознание	6	3	3	-	-	-	100	100	4,5
	физ-ра	11	11	-	-	-	-	100	100	5
	английский яз.	6	4	2	-	-	-	100	100	4,7
9 «Б»	русский яз.	20	3/9	10/6	7/5	-	-	100	50/75	3,6/4,2
	алгебра	20	5	9	6	-	-	100	70	3,9
	молдавский яз.	5	3	-	2	-	-	100	60	4,1
	биология	13	10	2	1	-	-	100	92,3	4,7
	химия	9	9	-	-	-	-	100	100	5
	физ-ра	13	12	1	-	-	-	100	100	4,9
И Т О Г О		145	70	37	38	-	-	100	73,8	4,2

Итоговая аттестация выпускников 9 классов проходила в форме ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика). Другие два предмета по выбору учащиеся сдавали в традиционной форме. Выбор предметов в 9-х классах и итоги экзаменов отражены в таблицах. Приоритетными предметами при выборе устных экзаменов в 9-х классах были физическая культура, биология.

Анализ данных таблиц позволяет говорить о том, что все выпускники 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной средней школы.

Выводы:

По результатам государственной (итоговой) аттестации можно сказать о качественной стороне учебной деятельности педагогов.

Анализ результатов показывает, что 100% выпускников прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Результаты ГИА-11

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса была организована и проведена в соответствии с нормативными документами:

– О порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников организаций общего образования, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в 2019 году (Приказ МУ «УНО г. Тирасполь» № 91 от 20 февраля 2019 г.)

– О порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников организаций общего образования, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в 2019 году (Приказ МП ПМР № 90 от 14 февраля 2019 г.)

– Приказ МУ «УНО г.Тирасполь» №89 от 20 февраля 2019 г. «Об организованном окончании 2018-2019 учебного года в муниципальных организациях общего образования»

План подготовки к ЕГЭ-2019 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов и родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы психолога по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам,
- обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ,
- работа с Интернет-ресурсами,
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету.

Результаты итоговой аттестации:

Наименование предмета	Кол-во экзаменовавшихся	Результаты				Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл
		5	4	3	2			
русский язык	20	6	8	6	-	100	70	4,0

математика	20	1	5	14	-	100	30	3,35
ИТОГО	40	6	14	20	-	100	50	3,65

Анализ результатов экзаменов по обязательным предметам

Учебные года	2017-2018			2018-2019		
Кол-во уч-ся	26			20		
	% успеваемости	% к.з.	Средний балл	% успеваемости	% к.з.	Средний балл
родной язык	100	34,6	3,3	100	70	4,0
математика	100	80,8	4,3	100	30	3,3

Выводы:

- В основной период сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.
- В связи с повышением порога минимального количества баллов на «4» и «5» Единого государственного экзамена по математике в 2018-2019 учебном году выпускники школы показали низкий результат по предмету;
- В 2018/19 учебном году по сравнению с 2017/18 учебным годом средний балл и качество знаний по русскому языку значительно выше.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации.

11. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

За отчетный период администрация продолжила контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях различной направленности.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ «Эврика»
- конкурсы;

- «квесты»;
- интеллектуальные марафоны (в рамках предметных недель);
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

Информация о числе участников первого этапа олимпиады

Школьный этап проходил с 01.12.2018 по 20.12.2018 года. В нем принимали участие обучающиеся 4,5-8, 9-11 классов. Олимпиада проводилась по предметам, в соответствии с Положением «О предметной олимпиаде учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в организациях общего и профессионального образования» (Приказ Министерства просвещения от 03.06.2016 г. №767)

№	Предмет	Количество участников по классам				
		классы	По списку	Приняли участие	% участия	Количество призеров
1	Молдавский язык	9-11	29	10	27,5	3
2	Украинский язык	9-11	38	11	29	1
3	Английский язык	9-11	56	10	18	3
4	Русский язык и литература	5-11	394	55	14	7
5	Математика	5-11	394	57	14,4	10
6	Физика	9-11	76	7	9	3
7	География	9-11	76	20	26,3	5
8	Химия	9-11	76	13	17	4
9	Биология	9-11	76	23	30,3	4
10	История	9-11	76	40	52,6	3
11	Обществознание	9-11	76	23	30	1

Выводы:

1. Олимпиады проведены в соответствии с утвержденным графиком.
2. Самый высокий процент участия в 9- 11 классах по истории (52,6 %).
3. Большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний.
4. Школа не представляет своих участников на городском уровне по следующим предметам:

предмет	класс	учитель
физика	11	Косюк В.В.
биология	10	Метелёва Н.Ю.
И и ИКТ	9,10, 11	Малахова М.В.
математика	10-11	Соковнич Г.Д., Черпика О.Ю.
украинский язык	10,11	Кравцова Н.Г., Семенкова А.В.
обществознание	10,11	Зюзина А.В.
литература	10, 11	Дарьева Т.В.

5. Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в олимпиадах.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список участников городского этапа олимпиады школьников.

Победители и призеры 2-го этапа предметных олимпиад

№ п/п	предмет	класс	место	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя
1.	Физика	10	I	Бузган Анастасия	Рогожникова О.А.
2.	Биология	9	I	Малева Анна	Метелёва Н.Ю.
3.	Химия	10	II	Липадат Ярослав	Визитиу К.С.
4.	Русский язык	11	III	Закулец Ксения	Дарьева Т.В.
5.	Русский язык	7	III	Балева Ксения	Паладий Н.В.
6	Русский язык	8	III	Касьянов Даниил	Дарьева Т.В.

Учащиеся, набравшие более 70 баллов во 2-м этапе предметных олимпиад

№ п/п	предмет	класс	Кол-во баллов	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык	9	71	Патрашко Инна	Паладий Н.В.
2	Молд.язык	9	76	Боканча Кристина	Кройтор Е.А.
3	Химия	9	72	Нагиц Кристина	Визитиу К.С.
4	Русский язык	10	84,5	Любушкина Анастасия	Дарьева Т.В.
5	Английский язык	11	71,5	Комар Татьяна	Ешан Т.П.
6	Биология	11	77	Кожухарь Елена	Метелёва Н.Ю.
7	Русский язык	5	72,5	Сосновская Александра	Паладий Н.В.
8	Математика	5	81	Бурлакова Юлия	Черпика О.Ю.
9	Математика	5	71	Дубровский Владислав	Ворническу Г.И.

Победители и призеры городской конференции ИОУ

№ п/п	Секция	класс	место	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя
1.	Памятные места Приднестровья: парки, скверы	4	III	Натаров Артём	Чемпояш Е.А.
2.	Русский язык	11	III	Закулец Ксения	Дарьева Т.В.
3.	Журналистика	9	III	Нагиц Кристина	Коновалова Н.П.
4.	Психология	9	I	Паладий Максим	Семякова Т.Ю., Мелуа Н.Р.
5.	Педагогика	9,11	II	Барбарош Ксения Потрясаев Антон	Тимчук Е.П.
6.	Этнография	11	II	Кожухарь Елена	Господарь-Каменщик В.С.

Победители и призеры Республиканской конференции ИОУ:

№ п/п	Секция	класс	место	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя
1	Физиология человека и животных	9	I	Боканча Кристина Лебедева Кристина	Метелёва Н.Ю.
2	Психология	9	II	Паладий Максим	Семякова Т.Ю., Мелуа Н.Р.

3	Этнография	11	III	Кожухарь Елена	Господарь-Каменщик В.С.
4	Педагогика	11	II	Потрясаев Антон	Тимчук Е.П.
5	Русский язык	11	грамота	Закулец Ксения	Дарьева Т.В.

Призёры городского конкурса «Юный лингвист»:

№ п/п	Класс	Ф.И. участника	Место	Ф.И.О. учителя
1.	7	Кичикова Евгения	II	Кузнецова Наталья Валериевна
2.	9	Малева Анна	III	Кожухарь Татьяна Николаевна

Количество призовых мест в сравнении за три учебных года:

Год	Городская олимпиада	Республиканская олимпиада	ИОУ (город)	ИОУ (республика)	«Юный лингвист»
2016-2017	5	1	5	-	-
2017-2018	5	-	1	-	2
2018-2019	6	-	6	4	2

В 2018-2019 учебном году участники городского тура предметной олимпиады учащихся школы I степени призовых мест не заняли.

В Республиканском туре предметной олимпиады по русскому языку учащаяся 11 класса Закулец Ксения набрала более 70 баллов.

Результаты участия в XXV Всероссийской эвристической олимпиаде и ученической конференции

Предмет	место	ФИО учащегося	класс
<i>Философия</i>	I	Мелуа Алисия	2 «А»
<i>Английский язык</i>	I	Гончарова Анастасия	
<i>Ученическая конференция секция «Психология»</i>	III	Паладий Максим	9 «Б»

Результаты участия в международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Британский бульдог» в 2018-2019 учебном году

Конкурс	Место в регионе	ФИ учащегося	класс
Русский Медвежонок	I	Бузган Анастасия	10
Русский Медвежонок	II	Балева Ксения	7а
Британский Бульдог	I	Дубровский Владислав	5в
Британский Бульдог	I	Кичикова Евгения	7а
Британский Бульдог	I	Малева Анна	9а
Британский Бульдог	I	Комар Татьяна	11
Британский Бульдог	III	Боканча Надежда	6б

Учащаяся 11 класса Комар Татьяна заняла 1 место в общем зачёте среди всех участников из стран СНГ в конкурсе «Британский Бульдог»

Результаты участия в мероприятиях в рамках воспитательной работы в 2018-2019 учебном году:

Муниципальный уровень

Наименование конкурса	Класс	Место	Призеры	Ф.И.О. руководителя призера
Городской конкурс «Мэрцишор-2019»	2а	II	Гончарова Анастасия, Мелуа Алисия	Кройтор Е.А.
Городской конкурс «Мэрцишор-2019»	5в	I	Нарсия Александра	Русинова А.А.
Городской конкурс «Мэрцишор-2019»	10	I	Китаева Анна	Дарьева Т.В.
Городской конкурс «Тебе, мой город, посвящаю»	2а 3а	III	Гончарова Анастасия, Райлян Маргарита	Боброва М.М.
городские соревнования по шахматам	2а	I	Команда школы Вареха Я. Вареха А., Микулец К., Янов Р.	Бушмакин В.Л.
2 юношеский разряд по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	9а		Шевчук Дмитрий	Райлян Е.А., Ковалёв Н.Г.
Городской слет-конкурс «Юные инспектора дорожного движения»	7а	II	Команда школы	Кузнецова Н.В.
Городской тур Республиканской спартакиады школьников по волейболу	11	I	Команда школы	Бушмакин В.Л.
Городской фестиваль «Мы этой памяти верны»	5-11	Лауреаты II степени	Творческий коллектив школы	Шеханина Н.Б.
Городской фестиваль «Мы этой памяти верны»	7а	Лауреат II степени	Мараренко Екатерина	Шеханина Н.Б.
Городской фестиваль «Мы этой памяти верны»	10	Лауреат II степени	Погольша Диана	Шеханина Н.Б.
Городского фестиваля «Мы этой памяти верны»	7а	Дипломант	Кичикова Евгения	Шеханина Н.Б.

Выводы: Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приемами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах.

Но статистика показывает, что участниками олимпиад являются чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

Задачи:

1. Продолжить совершенствование уровня компетентности педагогов, который бы позволил приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его обучаемости.

2. Администрации школы, членам экспертных групп (в рамках аттестации педагогических кадров) стимулировать педагогов к участию в республиканских конкурсах и мероприятиях.

12. Работа образовательного учреждения по сохранению здоровья обучающихся

Медико-санитарные условия и состояние здоровья детей

Систематическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, проведение всех профилактических, оздоровительных, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий в школе осуществляется медицинскими работниками, состоящими в штатах поликлиники № 2 ГУ «ТКЦАПП».

МОУ «ТСШ № 3» расположено в типовом здании. Имеется оборудованный пищеблок, спортивный зал, оборудованные кабинеты, классные комнаты. На каждом этаже функционируют санузлы. Отдельный санузел для учащихся младших классов способствует снижению контакта с остальными учащимися, что обеспечивает уменьшение инфекционной заболеваемости. В глубине двора расположены мастерские с классными комнатами для учебных занятий мальчиков.

На 1 сентября 2018 года в школе занимаются 735, на конец года – 733 учащихся. Школа работает в одну смену.

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже, состоит из 1 комнаты, оснащен необходимым оборудованием, согласно правилам СанПиН МЗ и СЗ ПРМ. Имеются медикаменты для оказания базисной и неотложной терапии, схемы оказания неотложной медицинской помощи в зависимости от возраста. Медикаментов с истекшим сроком годности нет.

Медицинская документация и работа ведутся в соответствии с требованиями согласно утвержденных годового и ежемесячного плана. В МОУ «ТСШ №3» регулярно проводится противоэпидемическая, профилактическая, медико-гигиеническая и лечебно-оздоровительная работа. Школьным врачом и бригадой врачей-специалистов поликлиники ежегодно проводятся профилактические осмотры учащихся с определением антропометрических данных, остроты зрения и слуха, степени физического развития, определение группы здоровья и физкультурной группы. В начале учебного года в классном журнале оформляется «Страничка здоровья», с указанием рекомендаций и сведений на каждого школьника. Формируется банк данных о состоянии здоровья учащихся каждого класса, ежегодно прослеживается динамика состояния здоровья учащихся, а также проводится сравнительный анализ здоровья детей и подростков по школе.

В 2018-2019 учебном году

Группы здоровья	I полугодие	II полугодие
	Количество учащихся	
Подготовительная группа	54	67
Специальная группа	15	18
Освобожденные	15	16

Состояние здоровья обучающихся (за последние 2 учебных года):

а) распространение по группам здоровья

Группы здоровья	2018 год	2019 год
I группа	629 обуч. (0,9 %)	623 обуч. (0,9 %)
II группа	8 обуч. (0,01 %)	6 обуч. (0,09 %)
III группа	62 обуч. (0,09 %)	35 обуч. (0,05 %)
IV группа	4 обуч. (0,005 %)	3 обуч. (0,004 %)

б) количество (%) хронических заболеваний:

по ранговому расположению в структуре заболеваний

I место – болезни органов дыхания – 0,9 % (2015-0,9 %);

II место – болезни костно-мышечной системы – 0,015 (2015- 0,09 %);

III место – болезни глаз – 0,09 % (2015- 0,05 %);

IV место – болезни органов пищеварения – 0,005 % (2015-0,004 %).

Отмечается рост по 4 нозоформам в сравнении с 2015 годом:

-Болезни органов пищеварения (ТП+ 0,001 %);

-Болезни органов дыхания (нет изменений);

-Болезни костно-мышечной системы (ТУ- 0,08 %);

-Болезни глаз (ТП+ 0,04 %).

Формы работы по сохранению здоровья учащихся

Медицинскими работниками, администрацией и педагогами проводится контроль за физическим воспитанием учащихся, контроль за соблюдением режима дня и режимом питания, охвату горячим питанием, оздоровление детей в летний период, за санитарным состоянием школы в течение года.

Осуществляется ежегодный медицинский осмотр детей, проводится диспансеризация.

Анализ медицинской документации и анализ заболеваемости учащихся показывает, что состояние здоровья учащихся в основном остается стабильным. Количество детей, занимающихся в основной группе по физвоспитанию, практически не изменяется.

В течение учебного года ведется работа по сохранению, улучшению и укреплению здоровья учащихся школы. С детьми и подростками проводятся беседы и лекции врачами-специалистами (педиатрами, терапевтами, акушером-гинекологом, дерматологом, фтизиатром) в соответствии с возрастом и потребностями. Просветительская и информационно-профилактическая работа ведется по следующим направлениям: профилактика инфекционных болезней и проведение вакцинации, соблюдение личной и общественной гигиены, здоровый образ жизни и вредные привычки, особенности развития детей и подростков.

При проведении бесед и лекций используется тематика рекомендованная МЗ и СЗ ПМР:

1-4 классы

1. Личная и общественная гигиена учащихся младших классов. Педиатры.
2. Особенности развития детей младшего школьного возраста. Педиатры.
3. Режим дня. Переутомление школьников. Педиатры.
4. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Педиатры.
5. Роль физкультуры в исправлении осанки. Педиатры.
6. Предупреждение близорукости. Врач-окулист.
7. Зубы и здоровье детей. Стоматолог.
8. Простудные заболевания. Инфекционист.
9. Охрана окружающей среды (вред пассивного курения, проветривание классов). Педиатр
10. О детских инфекциях и прививках. Инфекционист

5-6 классы:

1. Понятие об инфекционных заболеваниях, детских инфекциях, прививках.

Инфекционист.

2. Кожные заболевания. Дерматолог.
3. Болезни грязных рук. Эпидемиолог.
4. Болезни передающиеся половым путем. СПИД, ВИЧ-инфекция. Венеролог.
5. О туберкулезе. Фтизиатр.
6. Вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики) Нарколог.
7. Личная и общественная гигиена. Педиатр.
8. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Педиатр.
9. О переходном возрасте, анатомо-физиологические особенности юношей и девушек.

Врач подросткового кабинета.

10. Профилактика травматизма при работе в мастерских, дорожный травматизм и на уроках физкультуры. Травматолог.

7-8 классы:

1. Работа желез внутренней секреции, влияние на рост и развитие организма. Эндокринолог.
2. Акселерация, половое созревание. Поллюции, менструации. Акушер-генеколог.
3. Вред ранней половой жизни, профилактика вензаболеваний, СПИДа и др. Акушер-гинеколог, венеролог.
4. Вредные привычки и их влияние на потомство. Акушер-гинеколог, венеролог.
5. Роль физкультуры в профилактике заболеваний. Терапевт.
6. Профилактика пищевых отравлений, холеры. Инфекционист.
7. Профилактика вирусных гепатитов. Инфекционист.
8. Болезни зубов и полости рта. Стоматолог.
9. Заболевания органов дыхания. Пульмонолог, инфекционист.

9-11 классы:

1. Личная и общественная гигиена. Терапевт, гигиенист.
2. Наследственность . Подготовка организма к материнству, отцовство, методы контрацепции. Акушер-гинеколог.
3. О семье и браке, аморальное поведение и его опасность, половая распущенность, о СПИДе. Акушер-гинеколог, венеролог.
4. Профилактика грибковых заболеваний. Дерматолог.
5. Профилактика пневмонии, в т.ч. атипичной. Пульмонолог.
6. Вредные привычки. Нарколог.
7. Профилактика туберкулеза. Фтизиатр.

Кроме того в школе осуществляется систематический внутришкольный контроль за санитарно-гигиеническим и тепловым режимом. Ежегодно проводятся проверки санитарного состояния кабинетов, пищеблока, спортзала, мастерских, а также контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и теплового режимов. Регулярно проводятся проветривания и влажная уборка классов. Работниками санитарно-эпидемиологической службы проверяются нормы освещения и влажности рабочих кабинетов. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, спортивного зала, столовой, коридоров, санузлов, а также производится замена светильников и мебели за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

Сравнительный анализ организации питания в ОУ за 2018 – 2019 учебного года

Учащиеся	2018-2019	2017-2018
Общее количество учащихся	733	715
Охвачены бесплатным горячим питанием	132	112

на 1 марта 2019 года

№ п/п	Категории учащихся	Всего охвачено горячим питанием	Из них учащихся		
			1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
1.	Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	7	5	2	-
2.	Дети, потерпевшие от Чернобыльской катастрофы	1	-	1	-
3.	Детей из многодетных семей (3 и более несовершеннолетних детей, включая учащихся, студентов очной формы обучения, не старше 23 лет)	72	30	39	3

4.	Дети, оба родителя которых неработающие инвалиды	2	2	-	-
5.	Дети из малообеспеченных семей	49	18	22	9
6.	Детей, родители (один из родителей) которых погибли, умерли вследствие ранения или заболевания, связанного с участием в боевых действиях 1992 г., и детей, родители которых являются защитниками ПМР	1	-	1	-
7.	Детей, родители (один из родителей) которых погибли или умерли вследствие ранения во время боевых действий в Афганистане	-	-	-	-
8.	Учащихся-мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта, имеющих первый взрослый разряд	-	-	-	-
	Итого	132	55	65	12

Вывод: увеличение числа учащихся охваченных бесплатным горячим питанием, в сравнении с прошлым учебным годом является следствием увеличения общего числа учащихся в школе.

Организация летнего оздоровительного отдыха учащихся.

В 2015-2016 году на оздоровительной площадке при МОУ «ТСШ №3 им. А.П. Чехова» отдыхали 30 учащихся 1-4 классов и 10 учащихся 5-8 классов в загородном лагере «Олимпиец».

В 2016-2017 году 20 учащихся 1-5 классов отдыхали на летней оздоровительной площадке при МОУ «ТСШ №9» и 4 ученика 3-6 классов в загородном лагере «Олимпиец».

В 2017 – 2018 году 20 учащихся 1-4 классов отдыхали на летней оздоровительной площадке при МОУ «ТСШ № 9»

В 2018-2019 году 19 учащихся 1-4- классов отдыхали на летней оздоровительной площадке при МОУ «ТСШ № 9» и 3 учащихся 1-4- классов отдыхали на летней оздоровительной площадке при МОУ «ТСШ № 14»

13. Результаты методической работы с кадрами

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Педагогические советы
3. Семинары-практикумы
4. Методические объединения.
5. Открытые уроки.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Единый методический день
9. Аттестация.
10. Участие в конференциях
11. Участие в конкурсах
12. Индивидуальные консультации
13. Наставничество
14. Работа над личной методической (творческой) темой
15. Научно - практическое консультирование

16. Психолого - педагогическая поддержка

В состав методического совета входят руководители М/О психолог, библиотекарь, администрация. Возглавляет работу методического совета Кожухарь Т.Н., заместитель директора по УВР.

Проведены 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались итоги мониторинга учебных четвертей, вопросы формирования информационной культуры педагогов, состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса. На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями.

- Информация об участии учителей в научно-практических конференциях республиканского и международного уровней:

Уровень и название конференции	Тема выступления и публикации	ФИО учителя, должность
ПГУ им. Т.Г.Шевченко Международная научно-практическая конференция, приуроченная к 25-летию кафедры журналистики «Феноменология современных медиасистем и медиатекстов»	Роль мессенджеров и их влияние на современных школьников	Тимчук Е.П., учитель английского
ГОУ ДПО «ИРО и ПК» Республиканская очно-заочная конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации требований ГОС»	Стратегия проблематизэрий ка инструмент дидактик де дезволтаре а креативитэций елевилор	Кройтор Е.А., учитель молдавского языка и литературы
ГОУ ДПО «ИРО и ПК» Республиканская очно-заочная конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации требований ГОС»	Формирование основ информационной культуры младших школьников на уроках украинского языка	Фоменко Н.Я. учитель украинского языка и литературы
ПГУ им. Т.Г.Шевченко Республиканская научно-практическая конференция «Іван Нечуй-Левицький у культурному просторі: історична постать, аспекти творчості, дискус	Іван Нечуй-Левицький – все об’їмаюче око України	Кравцова Н.Г., учитель украинского языка и литературы
ПГУ им. Т.Г.Шевченко Республиканская научно-практическая конференция «Іван Нечуй-Левицький у культурному просторі: історична постать, аспекти творчості, дискус	Твори Іван Нечуй-Левицького як діалектне джерело	Фоменко Н.Я. учитель украинского языка и литературы
ПГУ им. Т. Г. Шевченко Республиканская (с международным участием) научно-практическая конференция «Инновационные педагогические технологии	«Элементы эвристической технологи обучения на уроках английского языка в школе»	Семякова Т.Ю., педагог-психолог, Мелуа Н. Р., учитель

преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях»		английского языка
ПГУ им. Т.Г. Шевченко VII Республиканская научно-практическая конференция (с международным участием) «Пути совершенствования естественно-географического образования в ПМР»	«Применение проектной деятельности на уроках естественного цикла как способ организации образовательного пространства»	Ботнарь О.А., фельдшер школы, учитель биологии и ОБЖ, Думик Э.А., учитель географии биологии, ОБЖ
ГОУ ДПО «ИРО и ПК» Республиканский учебно-методический семинар «Преподавание географии в условиях перехода на государственный образовательный стандарт основного общего образования»	Доклад «Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации ГОС ООО» Мастер-класс по формированию познавательных УУД (фрагмент урока географии в 6 кл) Организация проектной деятельности учащихся среднего и старшего звена на уроках географии (защита проектов)	Думик Э.А., учитель географии, биологии, ОБЖ
ГОУ ДПО «ИРО и ПК» III Республиканские педагогические чтения	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания. Проект как одна из организационных форм образовательного процесса: опыт использования, сильные и слабые стороны.	Коновалова Н.П., учитель истории и обществознания
ГОУ ДПО «ИРО и ПК» Республиканские педагогические чтения	Фактор решения проблем преемственности-проектная задача как актуальная форма организации современного урока	Чемпояш Е.А., зам.дир.по УВР
Республиканская научно-практическая конференция «Пути совершенствования физического образования»		Рогожникова О.А., учитель физики
X Международная научно-методическая конференция «Совершенствование математического образования-2018»		Переу Ю.А., учитель математики

- Информация о печатных работах учителей в журналах «ПВП», «Тирасполь», «Педагогический поиск» и других международных сборниках:

№ п/п	Название журнала	Тема публикации	ФИО учителя, должность
1.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	«Опыт освоения эвристической технологии обучения в МОУ «ТСШ № 3 им. А. П. Чехова»»	Семякова Т.Ю., педагог-психолог

2.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Сборник «Инновационные педагогические технологии преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях»	«Элементы эвристической технологии обучения на уроках английского языка в школе»	Семякова Т.Ю., педагог-психолог, Мелуа Н. Р., учитель английского языка
3.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Технология встречных усилий на уроках географии для развития ключевых компетенций учащихся	Думик Э.А., учитель географии
4.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Проектная деятельность – технология формирования исследовательско-поискового интереса у школьников	Метелёва Н.Ю., учитель биологии
5.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Опыт освоения эвристической технологии обучения в МОУ «Гираспольская средняя школа №3 им.А.П.Чехова»	Семякова Т.Ю., педагог-психолог
6.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Формирование конкурентно способной личности в процессе использования игровой деятельности на уроках	Зюзина А.В., учитель обществознания
7.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Технология проектного обучения на уроках английского языка	Кожухарь Т.Н., учитель английского языка
8.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Использование современных образовательных технологий в теории и практике средней школы	Коновалова Н.П., учитель истории
9.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Коммуникативный перевод пьесы и театрализация как способы развития эстетического вкуса	Кузнецова Н.В., учитель английского языка
10.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Квест–как одна из активных технологий в образовании	Мелуа Н.Р. учитель английского языка
11.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Использование технологии «встречных усилий» на уроках русского языка в условиях стандартизации образования	Паладий Н.В. учитель русского языка и литературы
12.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Функціонування сучасної української мови з використанням тріз–	Семенкова А.В. учитель украинского языка

		технології, яка забезпечує успіх учнів у навчанні	
13.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Лэпбук–как средство технологии развивающего обучения в начальной школе	Салкуцан И.М. учитель начальных классов
14.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Развивающая роль проектных задач в формировании УУД младших школьников	Чемпояш Е.А., зам.дир. по УВР, Фурдуй О.И. учитель начальных классов
15.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Коллективная монография Модернизация образования на основе технологического подхода	Формирование системы ключевых компетенций младших школьников через технологию проектного обучения	Чемпояш Е.А. зам.дир. по УВР
16.	Журнал «Вестник ПГУ»	Градиентные методы и некоторые применения	Переу Ю.А. учитель математики
17.	Журнал «Вестник ПГУ»	Гиперболическая тригонометрия и ее применение	Переу Ю.А., учитель математики
18.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Славянская языковая культура в современном мире: Материалы республиканской научно-методической конференции	«Формирование УУД младших школьников через решение проектных задач»	Чемпояш Е.А., зам.дир. по УВР
19.	ПГУ им. Т.Г. Шевченко Материалы 10 международной научно-методической конференции «Совершенствование математического образования-2018: состояние и перспективы развития»	«Дидактическая игра как средство оценивания учебных достижений младших школьников на уроках математики»	Чемпояш Е.А., учитель начальных классов, Фёдорова Э.Э., учитель начальных классов
20.			

- Информация о сотрудничестве с ГОУ ДПО «ИРО и ПК» - открытые уроки, мастер-классы, лекции и др. в рамках курсов повышения квалификации педагогов:

№ п/п	Тема урока, лекции и т.д.	ФИО учителя, должность
1	Доклад «Современные педагогические технологии применяемые учителями МОУ «ТСШ №3 им.А.П.Чехова»	Кожухарь Т.Н., зам.директора поУВР
2	Урок истории «Индия и Китай в древности»	Коновалова Н.П., учитель истории
3	Урок обществознания «Экономика и её основные участники»	Зюзина А.В., учитель обществознания
4	«Правовой турнир»	Зюзина А.В., учитель обществознания
5	Презентация «Проектно-исследовательская деятельность в МОУ «ТСШ №3 им.А.П.Чехова»	Думик Э.А., зам.директора поУВР

6	Мастер-класс по подготовке учащихся к ЕГЭ	Баранов А.А., учитель истории
7	Семинар-практикум «Внедрение инновационных образовательных технологий с учётом особенностей современного поколения школьников»	Семякова Т.Ю., педагог-психолог
8	Мастер-класс «Реализация метапредметного подхода на уроке в свете требований ГОС»	Семякова Т.Ю., педагог-психолог
9	Организация проектной деятельности учащихся начального и среднего шк. Звеньев (3 исследовательских проекта учащихся)	Семякова Т.Ю., педагог-психолог
10	Лекция «Методика преподавания географии»	Думик Э.А., зам.директора поУВР, учитель географии
11	Лекция «Инновационные технологии проектирования. Современные уроки географии»	Думик Э.А., зам.директора поУВР, учитель географии
12	Музыкально-литературная гостиная «О весне, о войне, о любви...»	Шеханина Н.Б., учитель музыки
13	Мастер-класс «Осенние мотивы»	Ковалёва М.В., зам. директора по ВР
14	Мастер-класс «Зимняя сказка»	Визитиу К.С., педагог доп. образования

Вывод:

План работы методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен полностью.

Задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в научной работе, использование современных информационных технологий.
2. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
4. Обеспечение профессионального становления молодых педагогов.
5. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
6. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.

14. Реализация новых ГОС.

В 2013-2014 учебном году школа вступила в апробацию нового ГОС НОО ПМР. Обязательный переход всех ОО республике на ГОС НОО ПМР осуществился 01.09.2015-2016 учебного года начиная с первых классов. ИМП «О порядке широкомасштабного введения ГОС НОО ПМР в образовательный процесс в 2015/2016 учебном году» выделило комплекс мероприятий по обеспечению введения новых ГОС на локальном уровне и обозначило изменения в организации образовательного процесса, гарантирующего достижения нового образовательного результата. В 2017-2018 учебном году новые ГОС стали реализовываться на второй ступени обучения. В 2018-2019 учебном году методическая и психологическая службы школы, а также учителя, преподающие в среднем школьном звене, планировали и организовывали УВП, ориентируясь на создание условий для реализации ГОС ОО в старшей школе и обеспечение преемственности ГОС нового поколения между младшим и старшими школьными звеньями.

Обеспечение реализации новых ГОС в 1-4-х классах осуществлялось через:

- мониторинг достижения учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями,
- систему оценки достижения предметных результатов учащимися 2-4-х классов,

- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов учащимися 1-х классов,
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ГОС нового поколения,
- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений учащегося через «Портфолио достижений».

Обеспечение реализации новых ГОС в 5-6-х классах и старшей школе в целом осуществлялось через:

- просвещение педагогического коллектива: организация и проведение мероприятий научного и учебно-методического характера, направленных на освоение концепций, идейных ориентиров, образовательных технологий и программ в свете требований новых ГОС,
- переподготовку и самообразование педагогов (*тематические курсы, выбор тем по самообразованию и др.*),
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ГОС нового поколения.

Деятельность методической и психологической служб школы в 2018-2019 уч. года была направлена на продолжение внедрения в практику школы инновационных психолого-педагогических технологий и достижений психологической науки.

Анкетирование педагогического коллектива МОУ «ТСШ №3 им. А. П. Чехова», проведенного 12.04.2019 г.(участвовали 40 педагогов) с целью определения уровня готовности пед. коллектива школы к освоению инновационных пед. технологий в условиях модернизации образования и введения новых ГОС показал следующие результаты:

I. Вовлеченность учителей школы в педагогическое проектирование:

Уже занимаются пед. проектированием в той или иной мере	75 %
Пока не используют в профессиональной деятельности элементы инновационных пед. технологий	25 %

II. Приоритеты в определении учителями профессиональных качеств, необходимых в работе педагога:

Приоритет, место	Профессиональные навыки, умения	% учителей
I	Умение планировать содержание своей работы на уроке	79 %
II	Умение создавать уроки не похожие один на другой	50 %
III	Умение давать объективную оценку удачам и недостаткам своей работы	46 %
	Умение осуществлять психолого-педагогический и методический анализ материала каждой темы	46 %

III. Навыки, которыми учителя хотели бы овладеть или усовершенствовать:

Приоритет, место	Навык, умение	% учителей
I	Ведение экспериментальной работы по апробации и внедрению передовых педагогических технологий, программ, методик	46 %
II	Использование ТСО и ИТ технологий	42 %
III	Проведение интегрированных уроков	29 %

IV. Роль и целевая направленность внедрения инновационных технологий в школе по мнению педагогов:

Приоритет, место	Роль, целевая установка	% учителей
------------------	-------------------------	------------

I	Развитие кругозора, творчества и интеллекта уч-ся	75 %
II	Развитие навыков самостоятельной и исследовательской деятельности	67 %
III	Самореализация учащихся	62 %
IV	Помощь детям в использовании навыков на практике	29 %
V	Бонусы к аттестации педагога	17 %
VI	Улучшение имиджа школы в условиях модернизации образования	12 %
VII	Пока не до конца понимаю	8 %
VIII	Создание условий для максимальной загруженности учеников	4 %

V. Ценностные ориентации профессии учителя в определении индивидуального стиля педагогической деятельности:

Приоритет, место	Навык, умение	% учителей
I	Научить детей учиться, формировать их мотивационную сферу, желание саморазвиваться.	75 %
II	Качественное обучение детей для успешного освоения ими обязательных ЗУН.	37,5 %

VI. Отношение учителей к проектной деятельности

Приоритет, место	Навык, умение	% учителей
I	«Если бы было возможно, я бы организовывала проектную деятельность учащихся, но другим образом»	46 %
II	«Если бы было возможно, я бы занималась проектами учащихся как можно чаще»	33 %
III	«Если бы было возможно, я бы больше не занималась проектной деятельностью учащихся»	25 %

Вывод.

1. Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью учащихся за 3 года выросло почти на 30 % и составляет 75 %. То есть, большинство педагогов школы осознают необходимость привлечения учащихся к проектной деятельности, как к ресурсу «образования» ребенка через конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования
2. Из предложенных педагогам навыков, необходимых для освоения инноваций в пед. деятельности, большинство учителей выделили именно «ведение экспериментальной работы по апробации и внедрению передовых педагогических технологий, программ, методик», хотя в 2016 г. в приоритете у педагогов было освоение ТСО и IT-технологий.
3. В целом педагогический коллектив успешно осваивает, апробирует элементы технологии проектов в своей профессиональной деятельности и активно занимается педагогическим проектированием.

Аналитическая деятельность администрации по вопросу новых ГОС.

Наименование мероприятия	Ответственный
Разработаны основные образовательные программы НОО и ОО в соответствии с требованиями нового ГОС ПМР.	Администрация
Обеспечение УМК учащихся: 100%- 1 классы 100%- 2 классы	Директор школы библиотекарь

<p>100%- 3 классы</p> <p>100%- 4 классы</p> <p>100%- 5 классы</p> <p>100%- 6 классы</p> <p>(для прогимназических классов учебники по м-ке (авторы- Б.П.Гейдман И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева- в школьном библиотечном фонде отсутствуют)</p>	
<p>Обсуждение учебного плана. Экспертиза рабочих программ, учебных предметов по формированию УУД</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
<p>Организация внеурочной деятельности</p>	<p>Администрация</p> <p>Учителя начальных классов и среднего звена</p>
<p>Кабинет "открытого доступа" с интерактивной доской в соответствии с новым ГОС</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Создание условий для перехода на ГОС второго поколения. Разработаны локальные акты перехода на ГОС второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ о переходе МОУ «ТСШ №3 им. А.П Чехова» на обучение по новым ГОС НОО ПМР - Приказ о создании рабочей группы по введению новых ГОС НОО в МОУ «ТСШ № 3 им. А.П Чехова» - План деятельности рабочей группы по внедрению ГОС НОО в образовательный процесс школы - План методической работы по введению новых ГОС НОО ПМР - План ВШК - Приказ о создании рабочей группы по введению новых ГОС ООО в МОУ «ТСШ № 3 им. А.П Чехова» <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "О Совете по внедрению ГОС НОО ПМР " - "О рабочей группе", - "О группе продленного дня для обучающихся по ГОС НОО", - "О кабинете начальных классов в условиях реализации ГОС НОО", - "О смотре кабинета начальной школы", - "О внеурочной деятельности", - "О домашней работе" - "О рабочей группе по введению ГОС ООО" 	<p>Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Поэтапная курсовая переподготовка учителей по теме «Внедрение новых ГОС НОО(ОО) ПМР»</p>	<p>По плану прохождения курсов</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации ГОС НОО(ОО) ПМР</p>	<p>Психолог школы</p> <p>педагоги школы</p>
<p>Изучение нормативных документов по ГОС НОО(ОО) ПМР, инструктивно-методических писем МП ПМР</p> <p>«Примерная модель определения готовности к переходу ООО и на ГОС-ООО ПМР» (Приказ МП ПМР от 09.60.2016 №656)</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя начальных классов</p>

<p>Примерная дорожная карта введения ГОС ОО ПМР ИМП «О порядке широкомасштабного введения ГОС НОО ПМР в образовательный процесс в 2015/2016 учебном году»</p>	<p>Учителя среднего звена</p>
<p>Изучение методов педагогической диагностики контроля и самооценки в соответствии с новым ГОС на ШМО</p>	<p>Учителя начальных классов и среднего звена</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий в урочное и внеурочное время</p>	<p>Учителя начального и среднего звена</p>
<p>Мониторинг качества образования учебных и внеучебных достижений учащихся 1-4 классов</p>	<p>Зам. директора по УВР Учителя начальных классов</p>
<p>Педагогические советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптационные траектории в вопросе преемственности обучения и воспитания между ДОУ и школой в режиме апробации новых ГОС НОО ПМР» (11.10.2013 г.) - «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения» «Новые ГОС НОО ПМР» «Модель конкурентной личности»(23.03.2016 г.) «Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в рамках внедрения новых ГОС ОО ПМР»(14.11.2016 г.) «Условия школьной адаптации первоклассников в рамках стандартизации образования»(01.11.2017 г.) «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения. Формирование культуры преемственности педагогов в УВП школы» (13.11.2017 г.) «Особенности педагогической среды как условие формирования механизмов саморазвития выпускников средней школы» (01.11.2017 г.) «Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту» (05.02.2018 г.) «Формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения и уменьшение воздействия на него различных социальных факторов» (27.03.2018 г.) «Совершенствование адаптационных условий перехода воспитанников ДОУ в 1-й класс»(01.11.2018 г.) «Опыт апробации инновационных психолого-педагогических технологий » (27.02.2019 г.) «Методический инструментарий педагога (классного руководителя) в процессе становления конкурентоспособной личности обучающихся» (31.05.2019 г.) <p>Вопросы МС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проблемы формирования культуры преемственности педагогов в свете апробации новых ГОС ОО ПМР»(29.12.2016 г.) 	<p>Директор школы Зам. директора по УВР, ВР</p>

<p>- «Создание единой информационно-образовательной среды в рамках внедрения ГОС ОО ПМР»(28.08.2017 г.)</p> <p>- «Изучение нормативно-правовых документов ГОС ОО ПМР» (28.10.2017г.)</p> <p>- «Применение проектной технологии в начальной школе» (29.08.2018 г.)</p> <p>- «Развитие и совершенствование проблемно-исследовательских методов в учебном процессе» (01.11.2018 г.)</p> <p>Мастер-классы</p> <p>«Обучение, развитие и самообразование учителя в условиях стандартизации образования»</p> <p>«Формированию познавательных УУД (фрагмент урока географии в 6 кл)» (для слушателей курсов ИРО и ПК учителей географии (27.11.2018 г.)</p> <p>«Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации ГОС ОО» (для слушателей курсов ИРО и ПК учителей географии (27.11.2018 г)</p> <p>«Организация проектной деятельности учащихся среднего и старшего звена» (для слушателей курсов ИРО и ПК учителей географии (27.11.2018)</p> <p>«Родительское собрание – практикум «Пойми меня правильно»» (для слушателей курсов ИРО и ПК зам. рук. по ВР -10.04.2019 г.)</p>	
<p>Заведены портфолио достижений. Совместно с родителями портфолио заполняется творческими работами учащихся, грамотами, мониторингами и др.</p>	<p>Учителя начальных классов и среднего звена</p>
<p>Сформирован банк данных личных (индивидуальных) достижений учащихся 1-4 классов</p>	<p>Зам. директора по УВР Учителя начальных классов</p>

Вывод. Новый ГОС определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности в среднем и старшем звене. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьной и городской научно-практических конференциях. Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

15. Оценка материально-технической базы и библиотечно-информационного оснащения

Школа располагает всеми необходимыми специализированными кабинетами (химии, физики, биологии, НВП, ИиИКТ, мастерскими, спортзалом и спортгородком). Обеспеченность базовыми учебниками составляет 100%.

Используемые материально-технические и учебно-методические средства обучения позволяют обеспечить УВП на допустимом уровне.

Школьное здание было построено в 1963 г. поэтому площади учебных кабинетов не в полной мере соответствуют современным СНиПам.

Информация об укомплектованности компьютерной (электронной) техникой кабинета информатики, а также потребность в замене и оснащении.

В наличии			Потребность	
Наименование	Кол-во	Год выпуска	Наименование	Кол-во
Монитор(Samsung Samtron 78E, 17 ")	13	2004	Монитор ЖК	16
Системный блок(Intel Celeron/CPU 1.8 GHz, 128Mb DDR/HDD Maxtor 40 Gb)	13	2004	Системный блок (Intel Core i3 /CPU 3.8GHz, от 1024 Mb ОЗУ/ HDD от 120Gb)	16
Компьютерная мышь (A4Tech PS2)	13	2006	Компьютерная мышь (USB 2.0)	16
Клавиатура (Unikey Standard PS2)	13	2004	Клавиатура(Standard USB 2.0)	16
Интерактивная доска QUMO	1		Фильтр сетевой	16
Проектор acer x110p	1	2010	Столы компьютерные	16
			Стулья ученические	15
			Стул учительский	1
Ноутбук (Lenovo)	1		WiFi роутер TP-Link TL-WR842ND	2
			Проектор	1
			Экран проектора	1
			Web-камера	1

Информация

О потребности в замене и оснащении школы новой компьютерной техникой

№	Кабинет	Потребность
1	Учебные кабинеты – 1 этаж	8
2	Учебные кабинеты – 2 этаж	9
3	Учебные кабинеты – 3 этаж	12
4	Итого	29 персональных компьютеров

Информация об укомплектованности библиотеки, а также потребность в замене и оснащении.

Хозяйственное и техническое оснащение находится в удовлетворительном состоянии.

В 2018-19 году учебный фонд был пополнен за арендные средства. Было получено 516 экземпляров учебников.

Библиотечный фонд МОУ «ТСШ № 3» на конец 2018-2019 уч.года составляет:

Всего	Учебники	Книги	Методика
25860	13066	12078	716

На основании сравнительного анализа предварительной школьной сети на 2019-2020 учебный год, выявлена следующая нехватка учебных комплектов (на сентябрь 2019 года)

Класс	Количество учащихся по школьной сети	Перечень учебников с указанием автора	Количество экземпляров, имеющихся в наличии	недостающие
2	90+3(учитель)	Математика Истомина	90 (2ч.-100)	10-ч.1
		Молдавский	22 (34-ч.2 новые)	34 ч,1
		Окружающий мир	105(2ч.-95)	10-ч.2
		Литературное чтение	100 (2ч.-105)	5-ч.2
3	85+3 (учитель)	Окруж. мир	108 (103-2ч.)	5-ч.2
4	84+ 3 (учитель)	Математика	80	15
		Окружающий мир	80 (90-2ч.)	16 -1ч.,6-2ч.
		Литературное чтение	80 (2ч.-90)	15(2ч.-5)
		Русский язык	80 (93-1ч.)	13-ч.2
5	87+2(учитель)	Молд.язык	35	30
		Математика	78 (64- Виленкин)	15
6	87+2(учитель)	Лит-ра родн. Кр.171		70
		Математика	74 (60- Виленкин)	10
		Литература	100 (2ч.-80)	(2ч.-20)
		География 174	80	10
		История ср.в.	80	10
		История России	70	20
		Русский язык	70(2ч. -95)	25-ч.1
7	87+2(учитель)	Англ.язык	82	5
		алгебра	49 (59-ч.1) +ст.50	30
		физика	49(ст.)	30
		Рус . язык	82	5
		Литература	49(1ч.-76)	27-ч.2
		обществознание	81	8
		История ПМР	57	40
		История россии	82	5
География нов.	53	35		
8	68+2(учитель)	Англ.язык	50	20
		биология	50	20
		физика	41	30
		химия	42	30
		Литература	41	30
		История нов.вр.	41	30
		обществознание	41	30
		информатика	-	70
Русский язык	41	30		
9	62+2(учитель)	обществознание	41	25
		Англ. язык	51	11
		алгебра	51 (36-2ч.)	15-2ч.
		Геометрия 217		74
		Русский язык	41	20
		литература	46	20
		Лит. Родн. края		130

	История России	41	21
	биология	40	22
	физика	41	21
	химия	42	20
	География ПМР	48	14
	Всеобщая История	46	16

Подана заявка в МУ «УНО г. Тирасполь» об оказании содействия в обеспечении учебников на 2019-20 учебный год.

Библиотекой МОУ «ТСШ № 3» подписка произведена не была, в связи с отсутствием финансирования.

16. Развитие материально-технической базы за учебный год.

Главными проблемами является замена компьютерного оборудования в кабинете ОиивТ, списанного в 2019 г., а также отсутствие компьютерного оборудования для работы административного аппарата. Отсутствует оснащение спортзала спортивным оборудованием.

В связи с увеличением контингента учащихся требуются дополнительные учебные пособия.

Обновления требуют наглядные пособия (таблицы, макеты, муляжи и др.) в кабинетах биологии, истории, географии.

Требуется капитальный ремонт столярных мастерских.

Требуется замена проводки в помещении школы, а также асфальтирование и огораживание пришкольной территории.

За 2018-2019 учебный год состояние материальной базы улучшилось. За счёт средств школьного фонда произведён ремонт школы. За счёт спонсорской помощи родителей произведены ремонты в учебных кабинетах. За счёт государства произведены работы: капитальный ремонт пищеблока, обновление столового оборудования; замена 11 батарей отопления; замена трубы ХВС на 1 этаже (10 метров).

17. Социальное партнёрство

В школе функционирует Некоммерческое партнёрство «Содружество родителей и общественности в поддержку средней школы № 3». Благодаря спонсорской помощи за 2018-2019 учебный год собрано средств на сумму 50 тысяч рублей, которые расходовались на текущие нужды, остаток будет направлен на проведение летнего ремонта.

18. Выводы об уровне решения поставленных на учебный год задач и постановка задач на следующий учебный год

Задачи 2017-2018уч. года	Реализация задачи	Проблема	Пути её решения
1.Продолжить - создание адаптивных педагогических условий, обеспечивающих конкурентную среду для всех участников УВП;	Задача в процессе реализации. Подготовлено методическое сопровождение для открытия прогимназических классов	Несовершенная материально-техническая база школы. Не укомплектованность УМК по м-ке для прогимн.классов	Продолжить пополнение материально-технической базы школы. Создать условия для повышения качества образования всех

<p>- теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ГОС ПМР второго поколения, проектировать образовательное содержание, направленное на формирование системы ключевых компетенций учащихся;</p>	<p>Организована работа творческой группы: «Внедрение методического инструментария в рамках апробации ГОС второго поколения в основной школе»</p>	<p>Не все педагоги основной школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по новым ГОС ПМР.</p>	<p>категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения и повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда. Усилить работу по внедрению</p>
<p>- коррекционную деятельность с учащимися и социально-педагогическую реабилитацию различных категорий обучаемых.</p>	<p>Сформирован банк данных учащихся «группы риска» (слабо мотивированных на обучение). Отрегулирована система работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.</p>	<p>Требуется дальнейшее разрешение проблемы адресности оказания методической помощи на основе диагностики путём обновления содержания и форм обучения.</p>	<p>информационных технологий в образовательный процесс. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях</p>
			<p>повышения качества обучения и обеспечения выполнения индикативных показателей по ГИА-9 и ЕГЭ. Продолжить активное сотрудничество с КЗПН, ИДН, ЦСВР.</p>
<p>2. Повысить результативность образовательной деятельности, через участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня как учащихся, так и педагогов.</p>	<p>Задача в процессе реализации. Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью учащихся за 3 года выросло почти на 30 % и составляет 75 %. То есть, большинство педагогов школы осознают необходимость привлечения учащихся к проектной деятельности, как к ресурсу «образования» ребенка через конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования</p>	<p>Не системное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Активизировать работу с одаренными детьми через различные формы работы с целью повышения мотивации обучающихся для участия в муниципальных, республиканских олимпиадах и улучшения результативности участия. Активнее вовлекать в исследовательскую деятельность школьников, не достигающих по</p>

			каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству. Обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов деятельности.
3. Обеспечить деятельность педагогического коллектива в режиме постоянного творческого поиска, внедрения современных методик и УМК.	<p>Задача в процессе реализации.</p> <p>На протяжении всего учебного года администрация школы систематически организовывала проведение мероприятий научного, учебно-методического и просветительского характера, направленных на освоение и распространение концепций, методов и приемов следующих инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология встречных усилий; -проектная технология; -технология эвристического обучения; -образовательные квесты. 	<p>Вопрос повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов и руководителей ОУ к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовой период остается открытым. Не все педагоги используют эффективно и целесообразно информационные технологии на своих уроках, что способствовало бы повышению качества обучения.</p>	<p>Продолжить сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ГОУ «ИРО и ПК», - ПГУ им. Т.Г.Шевченко, - центром «Развитие», - распространение социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителей.
4.Расширять спектр образовательных услуг с учетом потребностей социальных заказчиков.	<p>Учащиеся школы активно охвачены часами вариативной части учебного плана: 97.7%</p> <p>Созданы условия для обучения учащихся с</p>	-	Продолжить совершенствование уровня компетентности педагогов, который бы позволил приспособлять

	ограниченными возможностями здоровья: организуется обучение на дому, очно-заочная форма при наличии соответствующих документов. Реализуется форма обучения повышенного уровня(прогимназические классы). Предложена дополнительная образовательная услуга в рамках подготовительных курсов «Микрошколы»		массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его обучаемости.
5.Разнообразить содержание форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.	Учащиеся школы активно охвачены дополнительным образованием: 92.2%	Выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие учащихся в соответствии с направлениями определенными ГОС нового поколения претерпевает качественные изменения.	Продолжить выстраивание системы внеурочной деятельности в соответствии с направлениями определенными ГОС нового поколения. Повысить качество спортивного и военно-патриотического воспитания путём повышения уровня работы сотрудников в рамках вариативной части и проведения военно-спортивных мероприятий на институциональном уровне.
6.Усилить межведомственные связи для обеспечения гуманистически ориентированной среды усилиями семьи, школы и организациями дополнительного образования.	Задача в процессе реализации.	—	Усилить взаимодействие и взаимосотрудничество с вузами, научными учреждениями и родительской общественностью.

18. Цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год

Цель:

Обеспечение условий для создания единого образовательного пространства в рамках приоритетных направлений государственной политики.

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию адаптивных педагогических условий для получения качественного образования, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Продолжить работу по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в современном обществе.

3. Совершенствовать организационно-управленческие условия, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей всех участников образовательного процесса.

4. Продолжить работу в направлении усиления межведомственных связей для обеспечения гуманистически ориентированной среды усилиями семьи, школы и организациями дополнительного образования.